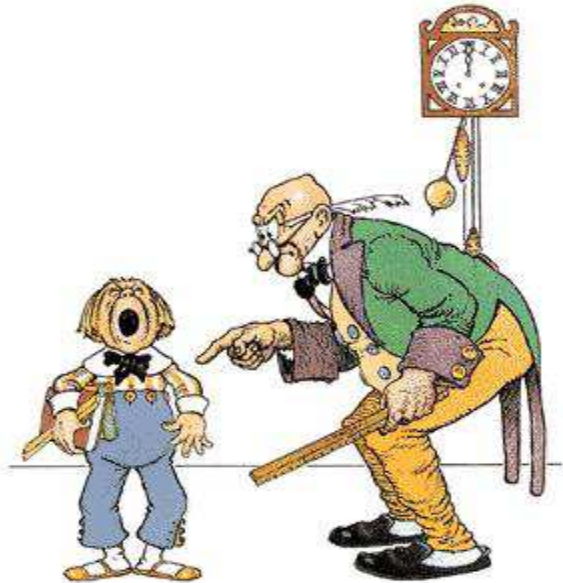


# Points en méthodologie !!!!!!!



Epreuve composée !!!

Dissertation !!!

NON, Les deux !!!!!!!



« Ainsi mon dessein n'est pas d'enseigner la méthode que chacun doit suivre pour bien conduire sa raison, mais de faire voir en quelle sorte j'ai tâché de conduire la mienne ». [Descartes, Discours de la Méthode.](#)

# SOMMAIRE

## **Epreuve composée :**

Point méthode 1 : Etudier et exploiter un tableau statistique.

Point méthode 2 : Analyser un texte factuel.

Point méthode 3 : Etudier une représentation graphique.

Point méthode 4 : Répondre à une question de mobilisation de connaissances.

Point méthode 5 : Comprendre le libellé du sujet de la partie 3 de l'épreuve composée.

Point méthode 6 : Mobiliser des connaissances pour construire une réponse argumentée.

Point méthode 7 : Développer et structurer un raisonnement.

## **Dissertation :**

Point méthode 1 : Analyser un sujet.

Point méthode 2 : Exploiter et relier les documents.

Point méthode 3 : Relier les documents aux connaissances.

Point méthode 4 : Trouver et classer les arguments de la dissertation.

Point méthode 5 : Construire un plan détaillé.

Point méthode 6 : Construire un développement argumenté.

## **Les deux épreuves :**

Point méthode 1 : Rédiger une introduction pour la dissertation et la partie 3 de l'épreuve composée.

Point méthode 2 : Rédiger une conclusion pour la partie 3 de l'épreuve composée et la dissertation.

Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

**Etudier et exploiter un tableau statistique !**

**Point méthodologie n°1**

*Les données statistiques fournissent des informations brutes. Il faut dans un premier temps pouvoir relever celles qui sont les plus significatives. Ensuite il est impératif de les lire correctement, c'est un savoir-faire fondamental pour le bac. Enfin il est nécessaire d'utiliser ces données statistiques pour démontrer ou illustrer une idée. Parfois il est aussi indispensable de mettre en relation les différentes données statistiques pour leur donner un sens.*

**1) Identifier les informations pertinentes du tableau :**

- Comprendre bien le titre.
- Chercher l'unité de mesure.
- Repérer les caractéristiques étudiées : En ligne et en colonne.
- Identifiez le champ, c'est-à-dire l'ensemble étudié.
- Repérer la source.

**2) S'assurer de la compréhension du tableau :**

- Etes-vous en mesure de présenter le contenu et l'intérêt du tableau en quelques mots ? Attention ne vous contentez pas de citer simplement le titre et le champ ; cela ne vous assure pas d'avoir compris.
- Etes-vous en mesure de donner du sens aux données chiffrées par exemple entourées ? Avez-vous remarqué que donner du sens à une donnée statistique oblige à reformuler certains mots clés du titre et à préciser le contexte dans lequel cette donnée est valable et qui l'a réalisée ?

**3) Analyser : constater, expliquer.**

- **Comparer des données pour dégager des tendances**, pour une série chronologique il s'agit de dégager une ou plusieurs tendances : une baisse, ou une stagnation... Pour l'expression d'une caractéristique en fonction d'une autre, il conviendra de repérer si certains groupes ayant une caractéristique particulière obtiennent des résultats différents par rapport aux autres groupes. Il faudra alors repérer s'il est possible de généraliser ces observations. Les différences sont-elles systématiques ou exceptionnelles ?

- **Traiter les données** : utiliser vos savoir-faire applicables aux données statistiques pour traiter les données du tableau et enrichir vos constats : calcul du taux de variation (valeur d'arrivée \_ valeur de départ) / valeur de départ multiplié par 100. Ou calculez le coefficient multiplicateur : valeur d'arrivée / valeur de départ ou bien calculez l'indice.. vous pouvez également calculer les proportions qui peuvent vous aider à bien interpréter le poids d'une partie par rapport à un ensemble. **Il s'agit de transformer les données du tableau !!!**
- **Comparez les données pour repérer des particularités ou des exceptions.**
- Mobiliser des connaissances (notions, faits connus) pour rechercher des explications à ces constats.

**A retenir : présenter un document c'est-à-dire : relever toutes les informations relatives au document : titre, auteur, pays concerné, période, contexte et source + l'idée générale du document.**

## Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

### Point méthodologie n°2

### Analyser un texte factuel !

*Pour analyser un texte factuel qui pourrait être proposé en partie 2 de l'épreuve composée, il faut travailler par étapes : la collecte, le tri et la rédaction de l'information, sans oublier de relier le texte au sujet et à vos connaissances et ce pour éviter la collecte de l'information non pertinente ou d'analyser le texte en dehors du sujet.*

#### **Etape n°1 : présenter le document :**

*Un texte présente des faits sélectionnés par l'auteur à une période donnée et dans un lieu donné.*

- De quelle source ce texte est-il extrait ?
- Qui en est l'auteur ? un économiste, un sociologue, ou un journaliste..
- Quelle est la date de la publication de ce texte ? Dans quel contexte économique ou social a-t-il été rédigé ? Le cadre chronologique des faits présentés par le texte est-il le même ?
- Présentez le résumé du texte ou l'idée générale.

#### **Etape n°2 : Mettre en évidence l'information pertinente.**

*Un texte factuel présente nécessairement des informations accessoires (exemples, idées secondaires) et des informations essentielles (idées principales). La sélection des informations essentielles dépend du sujet proposé. Il faut commencer par bien analyser le sujet.*

- Repérez les notions fondamentales du sujet et définissez-les.
- Quelle explication pouvez-vous apporter en utilisant uniquement vos connaissances ?
- Vous pouvez ensuite sélectionner l'information en repérant : les informations principales qui relèvent de l'argumentation.
- Entourez les éléments du texte qui correspondent aux informations principales. Les informations secondaires qui illustrent le propos et permettent d'étayer les faits principaux (données chiffrées ou exemples)
- Entourez les éléments du texte qui correspondent à des informations secondaires.

#### **Etape n°3 : Réutiliser ses connaissances pour interpréter et critiquer le texte.**

*Cette étape doit vous permettre d'apporter une critique pertinente au texte en évaluant son intérêt et ses limites au regard de vos connaissances.*

- Repérez les éléments du texte portant sur des points que vous connaissez : confirment-ils ou non vos connaissances ?
- Relevez les éléments implicites : quelles sont les hypothèses et postulats sous-jacents ? Les mécanismes sont-ils suffisamment expliqués ? Quelles données non présentées par l'auteur pourraient être utiles pour enrichir les faits ou à l'inverse, les remettre en cause ?
- Discutez la portée des faits énoncés. Le texte est-il encore d'actualité ? Que reste-t-il de pertinent dans le texte au jour de votre travail ?
- Vous pouvez rédiger un paragraphe qui présente le document et réponde au sujet par l'argumentation (affirmer, expliquer, illustrer) avant de montrer les limites (éventuelles) du texte.

## Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

### Point méthodologie n°3

*Il existe plusieurs types de représentations graphiques qui nécessitent chacun une méthode d'analyse spécifique. La courbe présente l'évolution d'une variable dans le temps. Les diagrammes de répartition mettent en évidence la décomposition d'un ensemble en plusieurs sous-ensembles. Le point commun entre ces différentes représentations est de permettre une visualisation immédiate d'une série statistique. Il est donc indispensable de savoir lire et interpréter les données statistiques afin d'éviter les contresens.*

**Etudier une représentation graphique !**

#### **Etape n°1 : Lire les représentations graphiques.**

Avant de lire les graphiques, il faut étudier le paratexte : le titre, la source, l'unité dans laquelle les données du graphique sont exprimées.

- Le titre résume l'information principale du document, mais peut également préciser le contexte, la période historique, la zone géographique et indiquer l'unité utilisée.
- La source est utile parce qu'elle fournit des informations sur l'auteur ou l'origine du document. Il peut être intéressant de mobiliser vos connaissances, par exemple pour donner la signification d'un sigle.
- Les unités doivent être bien identifiées avec précision.
- Il faut étudier le paratexte de chacune des représentations graphiques.
- Il faut ensuite identifier le type de la représentation graphique proposée : s'agit-il d'une courbe, d'un diagramme circulaire, en bâtons,...?
- Il est tout à fait utile de rédiger une ou des phrase(s) avec quelques données du ou des documents pour vérifier la facilité ou la maîtrise de la lecture.

#### **Etape n°2 : Analyser les représentations graphiques.**

C'est une analyse qui nécessite de :

- Vérifier les échelles afin d'éviter les illusions d'optique : un axe des abscisses ou des ordonnées raccourci peut donner l'impression de variations plus importantes qu'elles ne le seraient avec des échelles plus longues.
- Définir les notions étudiées en cours et qui pourraient être utiles pour la compréhension du graphique.
- Dégager la tendance générale du graphique et l'illustrer par une donnée pertinente, puis la compléter par vos connaissances personnelles pour éviter la paraphrase.

- Relevez les données qui s'opposent à la tendance générale pour souligner les cas particuliers si ça existe et pensez à les expliquer par vos connaissances personnelles.
- Pensez à transformer les données statistiques en utilisant des savoir-faire comme les calculs de pourcentage, les taux de croissance, les indices.....

**Etape n°3 : Mettre en relation les documents et exploiter les données pour argumenter.**

*Pour traiter la partie 3 de l'épreuve composée, il est indispensable de croiser les informations des documents.*

- Construire un tableau, avec autant de colonnes que votre développement aura de parties, et classer les documents dans la partie appropriée. Demandez-vous aussi quel est leur lien avec le sujet de la partie .
- Relevez les liens de similitude et d'opposition entre les documents.
- Formuler avec précision pour chacun des documents l'information générale qu'il contient.
- Illustrer chacune de ces informations générales avec des exemples chiffrés tirés des documents.
- Compléter ces informations avec vos connaissances.



## Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

### Point méthodologie n°4

La première partie de l'épreuve composée comporte

**Répondre à une question de mobilisation de connaissances**

deux questions, portant sur deux champs (économie, sociologie ou regards croisés) différents du programme, auxquels il faut répondre en mobilisant des connaissances acquises par l'étude du programme de terminale et indirectement de certains acquis de la classe de première. Dans vos réponses, vous aurez à définir des notions, à les mettre en relation et à donner des exemples ou des précisions théoriques.

#### **Etape n°1 : Comprendre les questions et identifier les notions du programme.**

**Les connaissances doivent répondre strictement à la question posée. Il faut donc :**

- Repérer les mots-clés pour bien cerner le thème sur lequel porte la question.
- Utiliser les définitions précises des termes économiques ou sociologiques pour fournir des réponses claires et mobiliser les notions et les mécanismes du programme.
- Il faut bien repérer les termes interrogatifs par exemple : comment, pourquoi, quels sont ? etc...qui n'appellent pas à des réponses identiques.

#### **Etape n°2 : Mobiliser des arguments précis.**

- La réponse à la question doit être précise : il faut utiliser un vocabulaire adapté et mobiliser les notions de terminale et les acquis de première. Vous pouvez faire appel à vos connaissances théoriques : se référer à des économistes ou sociologues.

#### **Etape n°3 : Rédiger une réponse dense en informations.**

La réponse doit être assez courte, entre demi page et une page. Chaque phrase doit être riche en informations et il faut donc éviter les phrases creuses, sans éléments de réponses précis.

## Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

### Point méthodologie n°5

Il faut prendre le temps d'analyser

**Comprendre le libellé du sujet de la partie 3 de l'épreuve composée !**

le libellé de la question posée. Cette analyse doit être méthodique, chaque terme compte et il est absolument nécessaire d'écrire toutes les idées venant à l'esprit. Reformuler la question peut être utile pour s'assurer que l'on a pris en compte tous les aspects du sujet.

#### Etape n°1 : Réfléchir aux termes du sujet.

- Il s'agit d'abord d'identifier les notions économiques et sociales dont la définition est indispensable pour saisir tous les enjeux du sujet, mais aussi les mots de français incontournables pour comprendre le sujet.
- Recopier le sujet, puis encadrer ces termes dans le sujet proposé et formuler par écrit les définitions précises.
- Ensuite, repérer dans le sujet le verbe correspondant à une consigne précise. Chaque verbe correspond à une attente particulière du correcteur, il est donc important de savoir faire quelques distinctions, voici quelques verbes :

Présenter= exprimer, faire l'exposé de...

Caractériser = indiquer avec précision, mettre en évidence les caractères distinctifs.

Analyser que = décomposer un problème en éléments essentiels. Décomposer, étudier puis expliquer.

Montrer que = faire constater, mettre en évidence et expliquer.

Expliquer = faire comprendre et éclairer le sens.

#### Etape n°2 : Cerner la spécificité du sujet.

- Il s'agit d'abord de délimiter le sujet : peut-on le délimiter dans l'espace ? Dans le temps ? Il s'agit de présenter des limites à la question posée.
- Il faut comprendre l'intérêt et l'enjeu du sujet : pourquoi ce sujet plutôt qu'un autre, pourquoi est-il formulé de cette manière ? Il peut être intéressant d'imaginer des intitulés voisins sur le même thème, pour mieux voir les différences entre le sujet posé et les autres sujets possibles et vous aider à souligner la spécificité du sujet à traiter.

Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

Point méthodologie n°6.

**Mobiliser des connaissances pour construire une réponse argumentée**

*Pour construire*

*un raisonnement argumenté à partir du dossier documentaire d'une épreuve composée (partie3), il faut, après l'analyse du sujet, mobiliser ses connaissances et exploiter les documents. Vous devez impérativement partir de vos propres connaissances, puis les compléter et étayer votre réflexion à l'aide des documents, jamais l'inverse. Vous pourrez alors élaborer et rédiger une réponse argumentée au sujet de cette partie 3.*

**Etape 1 : Mobiliser les connaissances nécessaires à la réponse.**

- Après avoir analysé le sujet et pris connaissance des informations sur les documents (paratexte), il faut vous demander : quels sont les auteurs et / ou les raisonnements nécessaires à mobiliser ;
- Quel est le cadre chronologique et le contexte économique et social du sujet : le phénomène est-il valable partout ? a-t-il connu une évolution dans le temps ?

**Etape n°2 : Repérer les arguments essentiels des documents.**

- Après avoir analysé le sujet et mobilisé vos connaissances, il faut étudier les documents pour relever les idées essentielles. Vous devez donc lire et étudier ces documents en gardant le sujet en tête, et en vous demandant en quoi chacun des documents permet de répondre à la question posée.

**Etape n°3 : Mettre en relation les documents entre eux, avec vos propres connaissances et avec le sujet.**

- Il s'agit de se demander en quoi les informations de chaque document se complètent, se nuancent voire même s'opposent, en quoi elles complètent vos connaissances personnelles ou de cours et quel est le lien avec le sujet.
- Vous pouvez répondre à ces questions en remplissant un tableau comme le suivant

Document(s)	Idée(s) essentielle(s)	Connaissances personnelles	En quoi cela répond-il au sujet ?

- A partir de là, vous pouvez construire une réponse argumentée en mettant en relation (ou en opposant) les arguments tirés des documents et de vos connaissances personnelles. A l'inverse de la dissertation, il n'y a pas de nombre de parties à respecter, l'important est que votre réponse soit argumentée.

## Comment s'entraîner à l'épreuve composée ?

### Point méthodologie n°7

La partie 3 de l'épreuve composée demande de construire une réponse argumentée à la question posée par le sujet, à partir de vos connaissances personnelles et de l'étude du dossier documentaire. S'il y a lieu de rédiger une introduction et une conclusion, le nombre de parties n'est pas déterminé.

**Développer et structurer un raisonnement**

#### Etape n° 1 : Mobiliser des arguments pour répondre à la question posée.

- Pour construire votre argumentation, il faut vous appuyer à la fois sur vos connaissances, issues du cours ou personnelles, et sur les informations contenues dans les documents. Comme pour la dissertation, vous devez d'abord déterminer les différents axes de la réponse que vous souhaitez proposer à la question et placer ensuite vos arguments dans les parties créées.

#### Etape n°2 : Rédiger juste le début et la fin des parties.

- Comme pour la dissertation, il faut commencer par indiquer pour chacune des parties l'objectif à atteindre ou de lui donner un titre comme une phrase chapeau. Il est recommandé aussi de rédiger un mini bilan de votre argumentation à la fin de chaque partie, puis une transition avec la partie suivante.
- **Pour le début** de votre partie voici une phrase qui peut vous servir d'exemple : cette partie vise à démontrer que... ou cette partie se donne pour objectif de montrer que...
- **Pour la fin** de votre partie voici une phrase possible : Dans cette partie, nous avons souhaité montrer que... ou à la fin de cette partie, il est possible de conclure que....
- **Pour la transition** : Nous avons vu que.....mais il est aussi possible de montrer que...

#### Etape n°3 : Rédiger les arguments.

- Il est préférable de ne pas se limiter à un seul argument. Il faut bien soigner la transition entre les arguments à l'intérieur de chaque partie, il est indispensable de les rédiger suivant un ordre bien précis comme pour la dissertation. On peut retenir ces trois étapes : énonciation de l'idée, démonstration de l'idée (preuve), illustration de l'idée par des statistiques ou des exemples.

Comment s'entraîner à la dissertation ?

Point méthodologie n°1 :

L'épreuve de la dissertation évalue la capacité à répondre de façon convaincante (c'est-à-dire avec une méthode efficace) à une question posée, à l'aide de vos connaissances et d'un dossier documentaire. Une bonne dissertation est avant tout une réponse adaptée à la question posée par le sujet. C'est pourquoi il faut d'abord analyser ce sujet avec précision.

Analyser un sujet

Etape n°1 : Identifier les différentes structures interrogatives du sujet.

- Il faut d'abord distinguer les questions ouvertes des questions fermées.

**A une question fermée**, il peut être répondu par « oui » ou par « non » par exemple neige-t-il aujourd'hui ? Un sujet de dissertation formulé comme une question fermée vous conduira à choisir une réponse (plutôt oui ou plutôt non), tout en nuancant votre position au cours du devoir.

**A une question ouverte**, on ne peut pas répondre par « oui » ou « non » donc la structure de la réponse sera plus complexe.

- Il faut ensuite identifier l'expression interrogative utilisée et le type de réponse qu'elle implique.

Expressions interrogatives	Type de réponse attendue	Exemples
Comment.... ?	Identifier les mécanismes économiques, sociaux, historiques ayant conduit à un phénomène	comment les comportements des banques peuvent-ils affecter le rythme de la croissance économique ?
Pourquoi.... ?	Donner les causes, les enchaînements ayant conduit à un phénomène.	Pourquoi la croissance économique française a-t-elle fortement ralenti à partir des années 1990 ?
Comment expliquer.... ?	Donner les causes, les enchaînements ayant conduit à un phénomène.	
En quoi..... ?	Repérer les manifestations d'un phénomène, ses différentes facettes	En quoi une récession correspond-elle à une situation économique négative ?
Dans quelle mesure.... ?	Apporter une réponse nuancée tout en choisissant entre « beaucoup » et « faiblement »	Dans quelle mesure la hausse de la demande détermine-t-elle la croissance économique ?
Quel(le) s sont..... ?	Recenser les éléments descriptifs ou explicatifs d'un phénomène.	Quelles sont les mesures utiles que les pouvoirs publics peuvent prendre lorsqu'une économie connaît un choc d'offre ?

**Etape n°2 : Repérer les notions, les liaisons logiques et le cadre du sujet.**

- Il faut repérer les notions, économiques ou sociologiques, du programme de terminale et de première si nécessaire pour les définir en introduction de votre dissertation.
- Ces notions sont associées à des connecteurs logiques dont l'analyse permet de savoir s'il est demandé de comparer les phénomènes, de les mettre en relation en étudiant les effets de l'un sur l'autre :  $A \implies B$  ou d'étudier les interactions entre eux  $A \iff B$ .
- Il faut également identifier le cadre chronologique et géographique du sujet pour éviter le hors sujet.
- Attention, tous les termes de l'énoncé du sujet sont importants.

**Comment s'entraîner à la dissertation ?**

**Point méthodologie n°2 :**

Pour traiter le sujet de la dissertation à partir d'un ensemble de documents il est indispensable d'utiliser tous les documents. Cela commence par une simple lecture des documents, complétée par la compréhension de(s) l'information(s) qu'apporte chaque document au sujet. Il est impératif de mettre les documents en relation quand cela est possible.

**Exploiter et relier les documents !**

**Etape n°1 : Identifier l'idée principale de chaque document.**

**Etape n°2 : Illustrer l'idée principale de chaque document.**

- Il s'agit de compléter le travail réalisé à l'étape précédente en proposant une lecture, lorsqu'il s'agit d'un document statistique, ou avec un extrait ou une expression, lorsqu'il s'agit d'un texte. Il est indispensable d'utiliser un extrait et de l'expliquer !

Documents	Information principale	Illustration (lecture ou extrait)

**Etape n°3 : Relier les documents entre eux.**

Il y a deux manières de relier les documents entre eux soit :

- Parce qu'ils se complètent.
- Parce qu'ils s'opposent.



Comment s'entraîner à la dissertation ?

Point méthodologie n°3

**Relier les documents aux connaissances !**

*Le dossier documentaire d'une dissertation apporte des informations qu'il est indispensable de mobiliser dans la réponse à la question posée. Cependant, l'exploitation des documents ne sera pertinente que si vous utilisez des connaissances complémentaires pour les analyser. Car une démonstration se limitant à compiler les documents conduit à la paraphrase. A l'inverse, une argumentation ne peut reposer exclusivement sur les connaissances de cours. Comment éviter ces deux risques ?*

**Etape n°1 : Contextualiser les documents.**

- Le titre du document peut vous fournir une information générale sur le contenu. Attention, les textes n'ont pas de titre : à vous de leur en trouver un, ce qui vous aidera à voir une idée globale de leur contenu.
- La source permet de contextualiser un document : grâce au nom de l'auteur et à la date, vous pouvez ainsi le situer dans un cadre historique.

**Etape n°2 : Lire les documents.**

- Une première lecture permet de dégager l'idée générale du document. Vous pouvez surligner les notions importantes et lister les idées du document au brouillon. (sans oublier de les distinguer des exemples)
- Au cours de la deuxième lecture, vous pouvez relever en surlignant les notions de votre programme. Vous pouvez les présenter dans un tableau sur votre brouillon.

Documents	Idée générale	Idées supplémentaires	Notions du programme
DOC n°			

**Etape n°3 : Compléter les documents par des connaissances personnelles.**

- Les notions identifiées dans les documents et le sujet doivent être définies rigoureusement. Il est donc indispensable de maîtriser les notions au programme.
- Les informations du dossier documentaire doivent être complétées par des connaissances personnelles, théoriques ou non, permettant de mieux comprendre les documents et de les utiliser sans les paraphraser.

<b>Documents</b>	<b>Connaissances du cours utiles pour le sujet</b>	<b>Auteurs et théories du cours utiles pour traiter le sujet</b>	<b>Exemples personnels</b>
Doc n°			

- Chaque idée relevée dans les documents doit être illustrée par un exemple personnel. Si des mécanismes sont décrits dans les documents, il peut être très utile de les représenter sous forme de schéma d'implication.
- Pour rédiger votre dissertation, il vous faudra utiliser les données des documents et toutes celles que vous aurez mobilisées afin de montrer que vous maîtrisez les connaissances indispensables et le raisonnement économique et/ou sociologique.

**ATTENTION : Ne pas copier ou paraphraser les documents !!!!**

**Ne pas réciter le cours par cœur !!!!!**

**Ne pas oublier qu'un document peut être utilisé dans plusieurs parties de votre développement !!!!!!!!!!**

Comment s'entraîner à la dissertation ?

Point méthodologie n°4

Argumenter, c'est conduire une démonstration logique et **Trouver et classer les arguments de la dissertation** cohérente sans affirmations ni opinions gratuites. Vous trouverez ces arguments à partir de vos connaissances (cours et autres), mais aussi dans le dossier documentaire qui apporte des informations statistiques ou factuelles pour illustrer votre réflexion personnelle.

**Etape n°1 : Utiliser ses connaissances personnelles pour répondre au sujet.**

- Pour comprendre et analyser les enjeux du sujet, il faut d'abord vous appuyer sur vos connaissances personnelles. Exemple : quels sont les deux auteurs « classiques » à mobiliser pour définir les classes sociales ? Rappelez les deux principaux concepts mis en avant par chacun d'eux ou quel est l'économiste qu'il faut mobiliser son approche quand vous voulez traiter le rôle de la demande dans la relance de la croissance économique ?
- Il faut également identifier les notions au programme à mobiliser. Exemple faites la liste des notions et problématiques présentées dans le dossier : lesquelles sont utilisables pour répondre au sujet ?

**Etape n°2 : Utiliser les informations du dossier documentaire pour compléter l'analyse.**

Les documents sont les outils qui vous permettent d'illustrer des notions que vous connaissez. Ils apportent les données statistiques et les faits nécessaires à l'élaboration d'un raisonnement scientifique.

- Il faut commencer par analyser chaque document et repérer les idées essentielles.
- Il faut ensuite faire le lien entre les documents, vos connaissances et le sujet pour savoir en quoi ils vous permettent de répondre à la question posée.

**Etape n°3 : Organiser les arguments.**

Après avoir réuni des arguments à partir de vos connaissances et du dossier documentaire, il faut maintenant les organiser pour les intégrer à un raisonnement.

- Classer vos arguments statistiques en parties logiques.
- Hiérarchisez-les pour ordonner votre démonstration.

Idée générale de la partie 1	Idée générale de la partie 2
Argument 1 :	Argument 1 :
Argument 2 :	Argument 2 :

## Comment s'entraîner à la dissertation ?

### Point méthodologie n° 5

**Construire un plan détaillé !**

*Pour rédiger une dissertation, il faut, après l'analyse du sujet, mobiliser vos connaissances et utiliser le dossier documentaire pour élaborer le plan. Vous devez impérativement partir de vos connaissances sur le sujet, puis les compléter et étayer votre réflexion à l'aide des documents, jamais l'inverse. Le plan sera votre fil directeur pour la rédaction de la dissertation.*

#### **Etape n°1 : Mobiliser ses connaissances et repérer les arguments essentiels des documents.**

- Après avoir analysé le sujet et mobilisé vos connaissances, il faut étudier les documents pour repérer les idées essentielles.

#### **Etape n°2 : Mettre en relation les documents entre eux, avec vos connaissances et avec le sujet.**

- Il faut se demander en quoi les informations de chaque document se complètent, se nuancent ou s'opposent, en quoi elles correspondent à des connaissances personnelles ou issues du cours et, enfin, quel est le lien avec le sujet.

#### **Etape n°3 : Analyser le sujet pour choisir le plan adéquat et construire le plan.**

Formulation du sujet	Type de réponse attendue dans le plan
Dans quelle mesure.... ? Doit-on/peut-on.. ?	Réponse nuancée : soit à l'intérieur de chacune des parties, soit en proposant une partie qui relativise les autres.
Vous analyserez.... Comment.... ? Qu'est-ce que.... ?/ Quel est le rôle.. ?	Analyse d'un phénomène dans son ensemble : il faut le décrire, expliquer ses causes et ses conséquences, son évolution.
Comment expliquer... ? Quelles sont les causes/ les facteurs... ?	Analyse des causes d'un phénomène : chaque partie du plan correspond à un grand type de causes.
Quelles sont les conséquences... ?/ les effets... ?	Analyse des effets d'un phénomène : chaque partie du plan correspond à un grand type de conséquences.
Comparez...	Plan permettant de mettre en avant les points communs et les différences entre des phénomènes.
Quelles sont les relations entre X et Y	Mise en relation de deux phénomènes : l'un a-t-il des effets sur l'autre ? la relation réciproque est-elle vraie ? Ces éléments sont-ils la cause d'un autre phénomène ?

## Comment s'entraîner à la dissertation ?

### Point méthodologie n°6

Pour construire un développement argumenté, il faut d'abord dégager **Construire un développement argumenté** les idées importantes qui permettent de répondre à la question posée, puis les articuler de façon cohérente.

#### Etape n°1 : Détailler les arguments et les classer dans le plan.

- Avant de rédiger, vous devez, au brouillon, définir les deux (ou trois) parties de votre développement.
- Ensuite, il faut classer vos arguments, que vous avez trouvés grâce à vos connaissances et dans les documents, dans chacune des parties.

#### Etape n°2 : Rédiger les parties.

- **Il faut introduire les grandes parties** par une phrase qui présente l'idée générale et les grands arguments qui correspondent aux sous-parties. Le début de vos parties doit ainsi reprendre l'objectif posé dans votre annonce de plan.
- **Il faut organiser les sous-parties** : il est important d'étayer par des arguments et des exemples chaque sous-partie. Pensez à présenter l'idée générale de la sous-partie, à exposer vos arguments, à les illustrer par des données statistiques ou des exemples et terminer chaque sous-partie par une conclusion partielle.

#### Etape n° 3 : Rédiger les transitions.

- Le correcteur ne doit pas avoir le sentiment de lire un « catalogue » d'arguments sans liens entre eux. Il est donc indispensable d'utiliser des connecteurs logiques mais il est aussi nécessaire de rédiger des phrases qui servent de transition entre les idées.
- Rédiger des phrases de transition liant les arguments de chacune de vos sous-parties.
- La transition entre les grandes parties du devoir doit également être particulièrement soignée. Il s'agit de faire le bilan de votre argumentation en fin de partie et d'indiquer que le développement ne peut s'achever ici.

## Comment s'entraîner aux deux épreuves ?

### Point méthodologie n° 14

**Rédiger une introduction pour la dissertation et la partie 3 de l'épreuve composée !**

*L'introduction est une étape importante de la rédaction d'une dissertation ou d'une synthèse car elle permet de voir si vous cernez ou non l'enjeu du sujet. Elle comprend quatre étapes : l'accroche, la définition des termes du sujet, la formulation de la problématique et l'annonce du plan. Cette méthode est valable également pour la partie 3 de l'épreuve composée.*

**1/ L'accroche** : Son but est de **donner le désir de lire, d'« accrocher »** le correcteur. Elle doit correspondre à un fait d'actualité ou recourir une citation ou un paradoxe.

**2/ La définition des termes du sujet** et du cadre spatio-temporel : il faut repérer les mots-clés qui doivent être définis dès l'introduction. Si l'énoncé du sujet ne fait pas apparaître le cadre spatio-temporel, il faudra le déterminer grâce à l'exploitation des documents.

**3/ La problématique** : la formulation de la problématique est une étape fondamentale. Elle consiste à faire ressortir l'enjeu du sujet et à le formuler clairement et sera le fil conducteur de votre raisonnement.

**4/ L'annonce du plan** : c'est la suite logique de la problématique et elle clôturera l'introduction. Elle doit se limiter à l'annonce des deux (ou trois) parties. Pour la partie 3 de l'épreuve composée, le nombre des parties n'est pas défini.

### Point méthodologie n°15

**Rédiger une conclusion pour la partie 3 de l'épreuve composée ou pour la dissertation !**

*La conclusion est essentielle dans un devoir, épreuve composée ou dissertation, car c'est la dernière impression laissée au correcteur. Il faut la rédiger au brouillon après avoir analysé le sujet et établi un plan détaillé. La conclusion est plus courte que l'introduction et comporte deux étapes liées entre elles : le bilan de l'argumentation et l'élargissement du sujet.*

**1/ Le bilan de l'argumentation** : Il s'agit de répondre à la question posée par le sujet de la dissertation ou celui de la partie 3 de l'épreuve composée. Pour cela, vous devez rappeler les étapes clés et l'essentiel de la démonstration.

**2/ L'élargissement, ou ouverture du sujet** : Il consiste à ouvrir le débat sur un autre sujet économique ou social prolongeant la réflexion que vous avez menée.





















